

Veileder for vurdering av søkere til stilling eller opprykk som førstelektor og dosent ved Fakultet for helse- og idrettsvitenskap

Fakultetsstyret ved Fakultet for helse- og idrettsvitenskap har vedtatt en veileder for sakkyndige vurderinger for ansettelser og opprykk til stillinger som hhv. førstelektor og dosent ved fakultet. Veilederen bygger på [Forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger](#) (sist oppdatert 01.09.2019), samt [retningslinjer for sakkyndige utvalg](#) fastsatt av Universitetet i Agder.

Den utdyper forventninger til kvalifikasjoner til ulike vitenskapelige stillinger på fakultet, slik at dette blir mer tydelig for sakkyndig komite og for søkere. Ambisjonen er å gjøre ansettelses- og opprykksprosesser mer gjennomiktig, og sikre større grad av likebehandling av søkere.

Ansettelse til stilling eller opprykk som førstelektor

Kriterier for ansettelse i stilling som førstelektor (jf. § 1-5. Forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger)

(1) Dokumentert omfattende forsknings- og utviklingsarbeid som i kvalitet og omfang tilsvarer arbeidsmengde og nivå for en doktorgradsavhandling eller

(2) Dokumentert omfattende kunstnerisk utviklingsarbeid som i kvalitet og omfang tilsvarer arbeidsmengde og nivå for en doktorgradsavhandling og

(3) Spesielle kvalifikasjoner innenfor undervisning eller annen pedagogisk virksomhet skal tillegges stor vekt

og

(4) Dokumentert relevant praktisk-pedagogisk kompetanse på grunnlag av utdanning eller undervisning og veiledning.

Vurdering av vitenskapelige kvalifikasjoner

Førstelektorer skal dokumentere omfattende forsknings- og utviklingsarbeid eller omfattende kunstnerisk utviklingsarbeid som i kvalitet og omfang tilsvarer arbeidsmengde og nivå for en doktorgradsavhandling. Det innebærer at søkeren:

- kan vise til forsknings- og utviklingsarbeid (FoU) som i arbeidsomfang og nivå tilsvarer tre fagfelleverderte vitenskapelige artikler. Her er det viktig å se arbeidene samlet da det er summen av dem som skal tilsvare arbeidsmengde og nivå for en doktorgrad.
- har hatt en aktiv rolle i vektlagte FoU-arbeid, det kan være som initiativtaker, sentral bidragsyter pga. spesiell kompetanse, og/eller leder av prosjekter. Resultater må være dokumentert gjennom produkter som fagartikler, lærebokkapitler, kronikker, essay, videoer eller kunstneriske produkter i form av design, kunst og håndverk, film/fjernsynsproduksjon drama-/teaterstykker, dans, musikalske bidrag, utstillinger osv.

- må kunne beskrive sine unike bidrag i FoU-arbeidet og vise hvordan arbeidene har vært til nytte for andre. Eks. Bli lærebøker og annet undervisningsmaterieell brukt utenfor egen institusjon? Bli artikler sitert?

Ved ansettelse i stilling som førstelektor skal søker dokumentere «spesielle kvalifikasjoner innenfor undervisning eller annen pedagogisk virksomhet». Her kan søkeren ha:

- bidratt med redaktørarbeid eller annet tidsskriftarbeid
- deltatt i regionale, nasjonale eller internasjonale utvalg (Forskningsetisk komite, Regionale komiteer for medisinsk og helsefaglig forskningsetikk, læreplangrupper osv.) Å lede og organisere et slikt arbeid teller positivt i vurderingen.
- deltatt i fagfellevurdering, kommisjonsarbeid og utvikling av studier
- bidratt med formidling gjennom populærvitenskapelige foredrag, faglige innslag i media, gjesteforelesninger eller konferansebidrag nasjonalt og internasjonalt
- tilrettelagt for og fulgt opp studenter og lærere fra internasjonale samarbeidspartnere.

En førstelektorkandidat skriver et profileringsdokument som viser til en faglig og pedagogisk profilering som er spesielt vektlagt hos førstelektorer. Kvaliteten på arbeidene det vises til, må ligge på et høyt nivå, gjerne dokumentert gjennom fagfellelignende bedømming av enkeltarbeid og/eller dokumentert effekt ved at arbeidet er tatt i bruk (impact/gjennomslagskraft). Profileringsdokumentet må ha høy kvalitet med en tilstrekkelig tematisk bredde hvor disse punktene er beskrevet:

- Søker bør gjøre rede for sitt vitenskapsteoretiske ståsted innenfor sin akademiske virksomhet og beskrive hvilke forskningsmetoder som er brukt i innleverte arbeider.
- Søker kan gjerne beskrive hvilke fagområder man søker opprykk innenfor.
- Siden førstelektorer skal være særskilt kompetente på institusjonens pedagogiske virksomhet, bør søker også beskrive hvilken pedagogisk retning han/hun særlig arbeider innenfor og begrunne hvorfor arbeidet er godt forankret i institusjonens virksomhet.
- Søker må argumentere for hvilke innleverte arbeider som underbygger de ulike kriteriene som kreves for ansettelse som førstelektor.

Ved søknad på en utlyst stilling, skal argumentasjon for at man oppfyller etterspurt kompetanse i utlysningsteksten ikke stå i profileringsdokumentet, men i selve søknaden.

Kravet om «dokumentert relevant praktisk-pedagogisk kompetanse på grunnlag av utdanning eller undervisning og veiledning» skal fortrinnsvis dokumenteres med kursbevis/vitnemål (med og uten studiepoeng) eller omfang i timer. Her kan søker ha:

- pedagogisk grunnutdanning og relevant etter- og videreutdanning
- universitets- eller høyskolepedagogikk
- erfaring fra undervisning og veiledning fra praksisfeltet og høyere utdanning

Ansettelse i stilling og opprykk som dosent

Kriterier for ansettelse i stilling som dosent (jf. § 1-3. Forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger)

1)

- a) Dokumentert omfattende forsknings- og utviklingsarbeid på høyt nivå rettet mot yrkesfeltet*
- b) Dokumentert omfattende pedagogisk utviklingsarbeid og annen pedagogisk virksomhet av høy kvalitet*

- c) *I tillegg høye kvalifikasjoner innenfor ett eller flere av følgende områder:*
- i) *Ledelse av forsknings- og utviklingsprosjekt*
 - ii) *Tverrfaglig samarbeid og nettverksbygging*
 - iii) *Omfattende samarbeid med nærings- og samfunnsliv for utvikling av studietilbud og forsknings- og utviklingsvirksomhet*
 - iv) *Omfattende samarbeid med kulturlivet for utvikling av studietilbud og forsknings- og utviklingsvirksomhet*
 - v) *Yrkeserfaring av særskilt karakter og relevans fra nærings- og samfunnsliv*
 - vi) *Yrkeserfaring av særskilt karakter og relevans fra kulturlivet*
 - vii) *Oppbygging av vitenskapelige samlinger*

og

(2) *Dokumentert relevant praktisk-pedagogisk kompetanse på grunnlag av utdanning eller undervisning og veiledning.*

Vurdering av vitenskapelige kvalifikasjoner

Overveielser som gjelder for førstelektorkriteriene vil, i tilpasset form, også gjelde for dosentkriteriene. Dosentkompetanse forutsetter imidlertid betydelig dokumentert forsknings- og utviklingsarbeid utover det som kreves til førstelektor. Kvaliteten på innleverte arbeider skal ha høyt nivå og et større omfang enn førstelektor. Det er vanskelig å tallfeste en slik mengde, men totalt bør det forventes dokumentert arbeid tilsvarende omfanget av tre førstelektorarbeider. Når en skal vurdere en dosentkompetanse, er det naturlig å se på hele CV-en som helhet, inklusiv det som har vært gjenstand for vurdering til opprykk til førstelektor.

Dosentkompetanse forutsetter «*dokumentert omfattende forsknings- og utviklingsarbeid på høyt nivå rettet mot yrkesfeltet*». Det betyr:

- at søker har gått i dybden på ett eller flere områder, og at arbeidet har en retning – mot yrkesfeltet.
- At søker ikke bare har deltatt i et FoU-arbeid, men hatt en betydningsfull rolle ved å ta ansvar for å drive arbeidet framover. Som eksempel kan søker ha sett et behov i praksisfeltet, utviklet en strategi for å løse utfordringen, gjennomført et prosjekt, forsket på det og avsluttet, dokumentert og publisert fra prosjektet. Dette kan være et selvstendig arbeid, men det kan like gjerne ha involvert studenter og kolleger fra universitets- og høyskolesektoren eller yrkesfeltet.
- en målestokk for forskningsarbeid på høyt nivå, kan være publisering i internasjonale anerkjente publiseringskanaler med fagfellevurdering. Det kan også være å vise til en høy grad av verdiskaping ved at produktet har fått stor betydning for andre i ettertid og/eller fått stor anerkjennelse i sektoren som kan dokumenteres ved å vise til omtaler og referanser.

I tillegg forutsetter en dosentkompetanse dokumentert omfattende pedagogisk utviklingsarbeid og annen pedagogisk virksomhet av høy kvalitet. Det kan være vanskelig å skille punkt 1a) og 1b) i forskriften (§1-3), spesielt for de som jobber med skole, undervisning og utdanning. Derfor kan 1a) og 1b) sees samlet:

- i punkt 1a) er både forskning og yrkesfeltet nevnt
- i punkt 1b) nevnes spesifikt pedagogisk arbeid. Det inkluderer utvikling av studier og undervisningsmetoder. En lærebok eller undervisningsmateriell i høyere utdanning, kan her være en måte å dokumentere et omfattende pedagogisk arbeid på.

Det kreves i tillegg høye kvalifikasjoner innen ett eller flere områder (jf. pkt. 1c). De nevnte seks kriteriene markerer ulike typer kompetanser som skal prege dosentstillingen. Bredden er stor, og her er noen eksempler på hva de kan inneholde:

1c-i) Ledelse av forsknings- og utviklingsprosjekt: Ta initiativ og invitere med samarbeidspartnere, skrive prosjektbeskrivelser, søke godkjenning (Fakultetets forskningsetiske komite, Regionale komiteer for medisinsk og helsefaglig forskningsetikk m.m.), søke eksterne midler, datainnsamling, gjennomføre analyser og bidra til transfer av funn til praksisfeltet og/eller publisere.

1c-ii) Tverrfaglig samarbeid og nettverksbygging: Kontakt med ulike fagmiljøer, bedrifter og institusjoner for felles samarbeidsprosjekt. Lede nettverk nasjonalt eller internasjonalt. Gjensidige utvekslingsopphold ved andre institusjoner. Arrangering av konferanser.

1c-iii) Omfattende samarbeid med nærings- og samfunnsliv for utvikling av studietilbud og forsknings- og utviklingsvirksomhet: Utvikling av etter- og videreutdanningstilbud for ulike yrkesgrupper, utvikling av studier der studenter er ute i praksisfeltet, gjennomføring av innovasjonscamp med studenter og lokalt næringsliv

1c-iv) Omfattende samarbeid med kulturlivet for utvikling av studietilbud og forsknings- og utviklingsvirksomhet.

1c-v) Yrkeserfaring av særskilt karakter og relevans fra nærings- og samfunnsliv: Hospitering i institusjoner eller bedrifter, lede samskapingsprosjekter mellom universitets- og høyskolesektoren og institusjoner i offentlig og privat næringsliv

1c-vi) Yrkeserfaring av særskilt karakter og relevans fra kulturlivet: Sette opp teaterstykker med studenter og profesjonelle skuespillere, arrangere kunstutstillinger, spre kunst i samfunnet, bidrag i media

1c-vii) Oppbygging av vitenskapelige samlinger: Ivareta gjenstander og lage utstillinger med pedagogisk målsetting

Dokumentert relevant praktisk-pedagogisk kompetanse på grunnlag av utdanning eller undervisning og veiledning. Dette kriteriet er identisk med det som stilles til en førstelektor. Likevel må det forventes en videreutvikling av denne kompetansen.

Tekst i kursiv er hentet fra [Forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger.](#)